

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 пгт Шкотово»



ПРОГРАММА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«Мы - юные патриоты»

(гражданско-патриотической направленности)

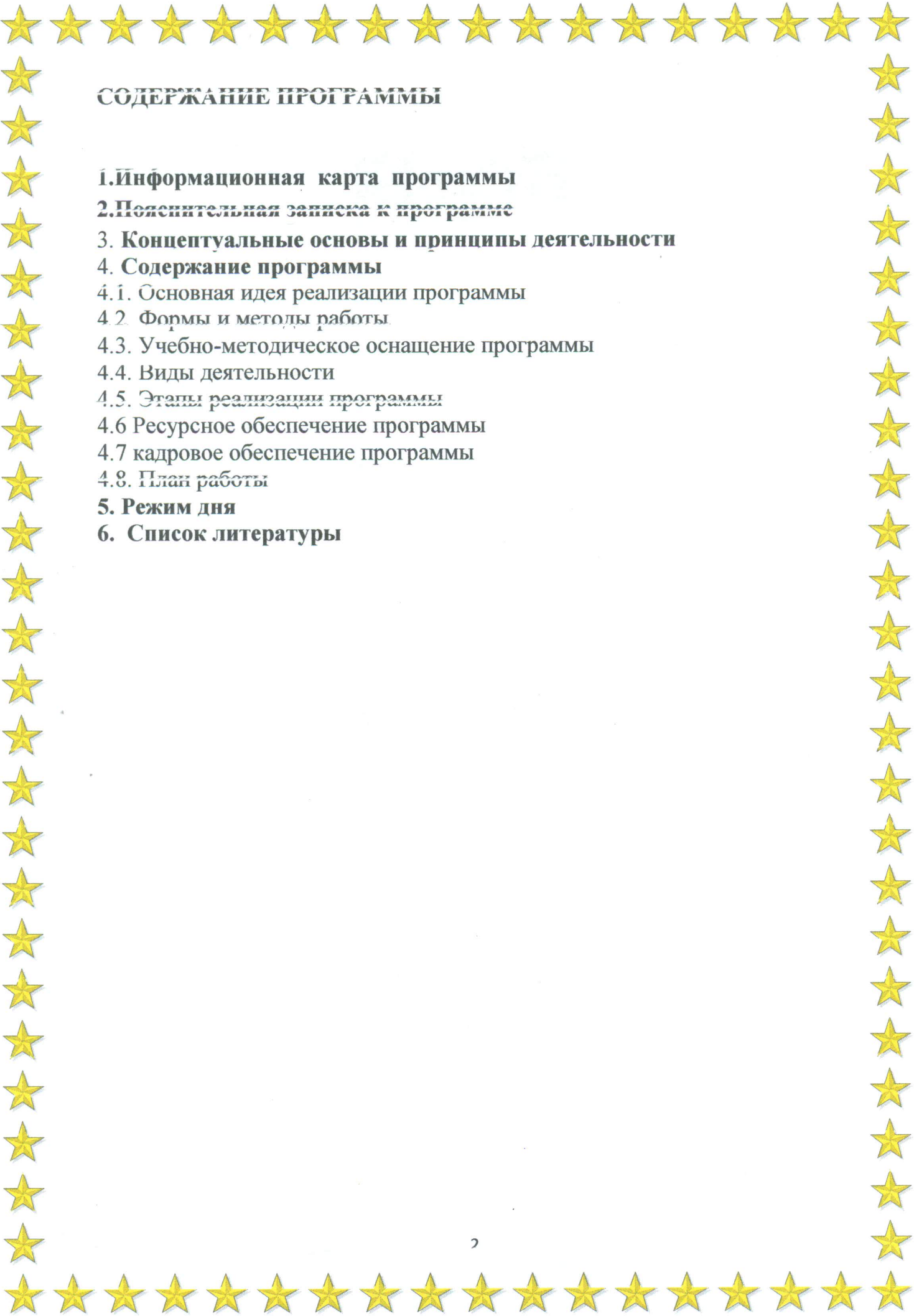
с дневным пребыванием детей

Возраст детей: 6,5 -10; 10-15 лет

Разработчик программы. Идиятова Е.Н.,

ЗДВР

Шкотово, 2025



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Информационная карта программы**
- 2. Пояснительная записка к программе**
- 3. Концептуальные основы и принципы деятельности**
- 4. Содержание программы**
 - 4.1. Основная идея реализации программы
 - 4.2. Формы и методы работы
 - 4.3. Учебно-методическое оснащение программы
 - 4.4. Виды деятельности
 - 4.5. Этапы реализации программы
 - 4.6. Ресурсное обеспечение программы
 - 4.7. кадровое обеспечение программы
 - 4.8. План работы
- 5. Режим дня**
- 6. Список литературы**

Информационная карта программы

Название	Программа оздоровительного лагеря « <i>Мы – юные патриоты</i> »
Цель программы	Воспитание чувства патриотизма, толерантности, создание условий для формирования здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально активной личности.
Задачи программы	1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты. 3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций. 4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания. 5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе сотрудничества. 6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом.
Направление деятельности	Патриотическое В программе предусмотрены оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность
Краткая аннотация содержания:	Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания (в рамках года Защитника Отечества)
Краткое содержание программы	Программа предназначена для: - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям;

	- формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; - воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; - формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье.
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795) 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р 5. Конституция РФ 6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 7. Положение о лагере дневного пребывания. 8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. 11. Должностные инструкции работников. 12. САНПИН. 13. Заявления от родителей. 14. Акт приемки лагеря. 15. Планы работы.
Концепция программы	В основе концепции оздоровительного лагеря «Мы – Юные Патриоты» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства патриотизма, формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны. Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности. Концепция основана на следующих идеях: •Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). •Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). •Идея развития личности в процессе деятельности (В.

	Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). • Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); • Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).
Принципы программы	1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) 6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей). 7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); 8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). 9. Принцип уважения и доверия. 10. Принцип безопасности
Механизм реализации программы	1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)

	2. Основной период (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории своей страны, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера). 3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.
Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные) • Моделирование ситуаций • Театрализация (реализуется через костюмирование, ритуалы) • Творческие мастерские • Соревновательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)
Инвариантные общие содержательные модули	Спортивно-оздоровительный модуль: организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, отработка навыков туристической техники, организация работы спортивных объединений, туристического кружка. Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей; является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Модуль «Детское самоуправление». К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы отрядов, совет командиров отрядов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей. Система поощрения социальной успешности и

проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптацию их в самообслуживании.

Модуль «Проориентация».

Воспитательная деятельность по проориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам проориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: проориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, способствующие формированию и расширению представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

**Ожидаемые
результаты.
Критерии
результативности**

Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:

1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа).

2. Способность самореализоваться в личностно-значимой деятельности:

- подготовить и провести викторину по военно-историческим темам

- пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренировок (самостоятельно или с помощью товарищей)

	• изготовить поделки, рисунки в различных техниках • организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников • стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем) 3. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах), уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел. 4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных) 5. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
Наименование организации	МБОУ «СОШ №1 пгт Шкотово»
Адрес организации	Пгт Шкотово, ул. Советская, д. 45
Ф.И.О. руководителя организации	Директор: М.М. Попова
Разработчик программы	Идиятова Е.Н. – заместитель директора по воспитательной работе
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. МБОУ «СОШ №1 пгт Шкотово»
Количество, возраст учащихся	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. 100 учащихся с 6,5 до 10 лет, 20 учащихся с 10 до 15 лет
Сроки проведения, количество смен	С 30.05.25г. по 27.06.25г. - 1 смена
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Руководитель физического воспитания 4. Ответственный за уборку 5. Медицинский работник (по договору)

2.1. Актуальность и значимость программы:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой

истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

2.2. Направленность программы

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания « Мы-Юные патриоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка

мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.3 Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи реализации программы:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;
- создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;
- воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- снижение эмоционального напряжения детей;
- воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
- воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
- воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи

2.4. Ожидаемые результаты

Воспитанный знающий и уважающий историю своей страны, способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:

- подготовить и провести викторину по военно-историческим темам

• пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренировок (самостоятельно или с помощью товарищей)

• изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен.

• организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников

• стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).

• Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, поговорах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел.

• Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов).

• Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Участники Программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 10 лет; 10 – 15 лет, составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

2.5. Сроки реализации программы. май - июнь 2025 года (1 смена)

2.6. Педагогическая целесообразность.

Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

2.7. Целостность данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия на основе имеющихся у детей знаний, умений и навыков, полученных в результате участия в военно - спортивной игре «Зарничка», на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».

III. Концептуальные основы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).
7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. **Принцип уважения и доверия.**
10. **Принцип безопасности**

VI. Содержание программы

4.1. Основная идея реализации программы

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Основной формой работы в лагере является игра. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Описание сюжетно – ролевой игры «Рубежи»

Девиз смены: «Отвага, любовь и верность своей Отчизне!».

Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 15 дней).

Каждый отряд это отряд юнармейцев. Армией (лагерем) руководят командир армии (директор лагеря) и заместитель командира армии (старший воспитатель). Юнармейские отряды ведут «Вахтовые

журналы», в которых отражается каждый день пройденного рубежа. По итогам пройденных рубежей составляется «Летопись славных дел».

В рамках детского самоуправления существует Помощник командира армии (Командир юнармейцев), который наравне с Командиром армии и Заместителем командира армии руководит прохождением рубежей. Помощника командира армии выбирают открытым голосованием из числа Командиров юнармейских отрядов (командиров отрядов). Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «патриотики», которые зачисляются в копилку отряда.

4.2. Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлекает ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, виртуальные экскурсии).

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализации). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Виды деятельности. Детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. *Познавательная деятельность.* Получение новых знаний.
3. *Аналитическая деятельность.* Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

4.3. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции)

II этап. Организационный – май-июнь

Этот период короткий по количеству дней, 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – последний день деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является подведение итогов смены.

V. Аналитический – июнь – последняя неделя

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Кадровое обеспечение программы

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника. Кандидатура руководителя лагеря утверждаются по следующим критериям: наличие опыта работы с детьми в каникулярный период; наличие организаторского опыта; владение знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря; воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); вожатые (из числа актива школы).

Руководители творческих мастерских (организаторы театральных представлений, музыкальных мероприятий, спортивных соревнований, военно-патриотических мероприятий из числа педагогов). К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается педагог-библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и обслуживающего персонала.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктажей с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- ролевые игры, конкурсы

ПЛАН

работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

№ дня	Мероприятия	Дата проведения
1 день <u>«Россия детям»</u>	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • 10-30. Линейка – открытие лагерной смены • Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России» • «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере • 13-00. - 14-00. Обед • Операция «Уют» обустройство и оформление лагеря «Юные патриоты» • Игры на знакомства и создание отрядов • 16-00. - 16-30. Полдник • Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.	30.05.25. г
2 день <u>«Игротека народов России»</u>	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены). • Форум «Я - гражданин России» • 13 00. 14 00. Обед • Мастер класс работа с различными материалами • Марафон «Играем вместе». • Посещение читательского центра (школьная библиотека) • 16-00. - 16-30. Полдник • Просмотр мультфильмов «Весёлая карусель» • Настольные игры	02.06.25.
3 день <u>«России простор вековой»</u>	• 09-00. Зарядка • 09 30. 10 30. Завтрак • Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?» • Беседа «Зачем нужны обелиски?»	04.06.25.

	• Экологическая акция (уход за школьными клумбами) • 13-00. - 14-00. Обед • Просмотр мультипликационных фильмов (актовый зал) • Познавательльно-игровая программа «Зеленый калейдоскоп» • Отрядное мероприятие Виртуальное путешествие «Наш край – России уголок» • 16-00. - 16-30. Полдник • Подвижные игры	
4 день <u>«Пушкина русское слово»</u>	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. • Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» • Минута безопасности (о ПДД) • 13-00. - 14-00. Обед • Интеллектуальная игра «Три в одном» • Развлекательная программа по сказкам Пушкина • Настольные игры • 16-00. - 16-30. Полдник • Библиотечный урок Викторина «Знатоки Пушкина»	05.06.25.
5 день <u>«Театраль ная Россия»</u>	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • Виртуальная экскурсия по театрам России. • Встреча с инспектором ГДД беседа «Улица и подросток» • 13-00. - 14-00. Обед • Посещение читательского центра (школьная библиотека/поселковая библиотека) • Настольные игры • Школьный театр – постановки по русским сказкам силами учащихся. • 16-00. - 16-30. Полдник • Игры на свежем воздухе.	10.06.25.
6 день	• 09-00. Зарядка	11.06.25.

«День
независимо
сти
России»

- 09-30. - 10-30. Завтрак
- Линейка, посвящённая Дню России
- Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС)
- Мастер класс «Ромашка – цветок Родины моей»
- 13-00. - 14-00. Обед
- Настольные игры
- Просмотр мультипликационных фильмов (актовый зал)
- Познавательно-игровая программа «Как учились на Руси»
- Час чтения
- 16-00 – 16-30. Полдник
- Подвижные игры на свежем воздухе

7 день
«Россия
песнею
славится»

- 09-00. Зарядка
- 09-30. - 10-30. Завтрак
- Беседа «Города герои?»
- Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»
- 13-00. - 14-00. Обед
- Просмотр мультипликационных фильмов (актовый зал)
- Посещение читательского центра (школьная библиотека)
- Песенный флешмоб
- 16-00. - 16-30. Полдник
- Библиотечный урок «Стихи, ставшие песней»

17.06.25

8 день
«Россия
талантами
славится»

- 09-00. Зарядка
- 09-30. - 10-30. Завтрак
- Минута здоровья
- Просмотр м/ф «Левша»
- Фестиваль «Таланты нашего лагеря»
- 13-00. - 14-00. Обед
- Настольные игры
- Просмотр мультипликационных фильмов (актовый зал)
- Виртуальная экскурсия «Малая земля – священная земля»
- 16-00. - 16-30. Полдник

18.06.25.

9 день <u>«Россия – страна героев»</u>	• Подвижные игры на свежем воздухе • 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • Минута безопасности (поведение на спортплощадке) • Конкурс «К службе в армии готовься!» • 13-00. - 14-00. Обед • Настольные игры • Оборудование штаба для военно-спортивной игры «Зарничка» • Военно-спортивная игра «Зарничка» • 16-00. - 16-30. Полдник • Библиотечный урок «Герои шагнувшие в бессмертие»	19.06.25
10 день <u>«Россия – страна мастеров»</u>	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • «Русь – страна мастеров». Киноуроки – просмотр короткометражных фильмов «Чистодей», «Пять дней», «Профессия вне времени» • Поделки из подручного материала своими руками. • 13-00. - 14-00. Обед • Просмотр мультипликационных фильмов (актовый зал) • Посещение читательского центра (школьная библиотека) • Шахматный турнир • 16-00. - 16-30. Полдник • Беседа: «Моя мечта о профессии» • Подвижные игры на воздухе	20.06.25.
11 день <u>«День памяти России»</u>	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • «22 июня – День Памяти». Минута молчания • Составление генеалогического древа: «Герои в моей семье» • 13-00. - 14-00. Обед • Посещение читательского центра (школьная библиотека/поселковая библиотека) • Подготовка реквизита для конкурса-	23.06.25

	инсценировки. • «Военные песни» - конкурс – инсценировка. • 16-00. - 16-30. Полдник • Подвижные игры на свежем воздухе	
12 день «Танцуй, Россия»	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках. • Игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД) • 13-00. - 14-00. Обед • Настольные игры • Минутка безопасности «Уважайте Светофор!» • Танцевальный марафон «Танцы народов России» • 16-00. - 16-30. Полдник • Настольные игры	24.06.25.
13 день <u>«Русская культура»</u>	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • Беседа «Живи, родник!» • Беседа «Польза лекарственных трав» • Изготовление народной куклы • 13-00. - 14-00. Обед • Просмотр мультипликационных фильмов (актовый зал) • Посещение читательского центра (школьная библиотека) • Мастер класс «Русская игрушка - роспись» • 16-00. - 16-30. Полдник • Подвижные игры на свежем воздухе	25.06.25.
14 день «Россия – <u>страна научных достижений</u>»	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • Беседа «Ученые России – просмотр документальных фрагментов» • Викторина «Россия – страна научных достижений» • 13-00. - 14-00. Обед • Посещение читательского центра	26.06.25.

	(школьная библиотека/ поселковая библиотека) • Мастер класс «Мои первые научные эксперименты» (точка роста) • Настольные игры • 16-00. - 16-30. Полдник • Подвижные игры на воздухе	
15 день <u>Россия—</u> <u>страна</u> <u>счастливых</u> <u>детей</u>	• 09-00. Зарядка • 09-30. - 10-30. Завтрак • Мешочек «Счастливых загадок» • Концертная программа - закрытие лагерной смены. • 13-00. - 14-00. Обед • Просмотр мультипликационных фильмов (актовый зал) • Настольные игры • Мастер – класс с «Первыми» «Полезный подарок другу на память» • 16-00. - 16-30. Полдник • Викторина с «Первыми»	27.06.25.

Режим дня

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
 «Мы - юные патриоты» (30.05.25. – 27.06.25.)

8.40. – 9.00.	Мы вам рады!	
9.00. – 9.15.	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!	Зарядка.
9.15. – 9.30.	Пора-пора на линейку, детвора!	Линейка.
9.30. – 10.30.	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.	Завтрак.
10.30. – 13.00.	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!	Мероприятия по плану.
13.00. – 14.00.	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.	Обед.
14.00. –	Кто-то любит танцевать,	Мероприятия по

16.00.	Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!	плану.
16.00. – 16.30.	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.	Полдник
16.30. – 17.00.	До свиданья! До новых встреч!	Итоги дня. Уход домой.

І. Список использованной литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2022. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2022.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
6. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2023. – 80 с.
7. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2021.- 240 с.
8. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
9. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2008.-90 с.
10. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.